

29.09.2025

14:00

КУ «ЦПРПП ВМР»

**ІНФОРМАЦІЙНА ЗУСТРІЧ З
НОВОПРИЗНАЧЕНИМИ ТА
МОЛОДИМИ
ВИХОВАТЕЛЯМИ-
МЕТОДИСТАМИ ЗДО ВМТГ
(СТАЖ РОБОТИ –ДО 3-Х
РОКІВ)**



Ніна Сокиринська
консультантка КУ «ЦПРПП
ВМР»



Наталія Кравчук
вихователь-методист ЗДО № 67

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

Надавати методичну допомогу педагогічним працівникам;

Формувати та оновлювати банк навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;

Створювати інноваційний простір;

Здійснювати педагогічну підтримку батьків вихованців, підвищувати рівень їхньої психолого-педагогічної культури;

Вивчати та оцінювати якість освіти та освітньої діяльності.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ



НАДАВАТИ МЕТОДИЧНУ ДОПОМОГУ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ

підвищення кваліфікації та атестації, формування індивідуального плану / маршруту професійного розвитку;

розвиток професійної компетентності в міжатестаційний період,;

реалізація комплексних та парціальних програм, ІПР дітей з особливими освітніми потребами;

складання, корекція планів організації освітнього процесу з дітьми;

організація, оновлення освітнього процесу шляхом упровадження наукових та практичних досягнень

розроблення методичних рекомендацій, прикладів дидактичних ігор і вправ, тощо;

здійснення моніторингових досліджень освітніх досягнень вихованців;

організація партнерської взаємодії з батьками та іншими законними представниками дітей.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ФОРМУВАТИ ТА ОНОВЛЮВАТИ БАНК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



освітні та
парціальні
програми,
зокрема,
вибраних /
розроблених
педагогами
для
організації
освітнього
процесу;

приклади
перспективного
й календарного
планів
організації
освітньої
діяльності з
дітьми,
конспекти,
сценарії, свят,
дослідно-
пошукової,
діяльності
тощо;

картотеки,
циклограми
різних видів
освітньої
діяльності;

перспективний
педагогічний
досвід,
зокрема
упровадження
інноваційних
технологій в
освітній
процес;

апробовані
інтернет-
ресурси
тощо.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ



СТВОРЮВАТИ ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР, ЩО ДАВАТИМЕ ЗМОГУ:

об'єднувати педагогічний колектив у розв'язанні колегіально визначених річних завдань;

організувати діяльність внутрішніх професійних спільнот;

розвивати творчу ініціативу кожного педагога та реалізовувати її — розробляти освітні практики, брати участь у проєктах тощо;

розвивати культуру академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу;

поліпшувати професійну діяльність педагогів на засадах самооцінювання умінь, навичок і аналізування результатів освітнього процесу;

апробувати програмне, навчально-дидактичне забезпечення освітнього процесу;

створювати позитивний психологічний клімат;

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ ВИХОВАНЦІВ

проведення консультацій —
педагогічних / методичних,
психологічних, інформаційних тощо;

організація освітніх заходів —
курсів, семінарів, тренінгів,
майстер-класів тощо;

залучення до освітніх заходів із
дітьми;

надання інформації про навчально-методичне
забезпечення, ознайомлення з яким сприяє
розумінню батьками особливостей різних
видів діяльності та взаємодії з дітьми.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ВИВЧЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ.



вносити зміни в організацію освітнього процесу — розпорядок дня, орієнтовний розподіл пізнавальних занять;

упроваджувати освітні технології, методики, програми з метою динамічних змін у розвитку вихованців, професійної компетентності педагогічних працівників;

оновлювати освітнє середовище, враховуючи вимоги законодавства щодо створення безпечного, здорового, інклюзивного, спеціального освітнього середовища;

моделювати систему методичного впливу на розвиток професійних компетентностей конкретних педагогів.

ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ МАЄ ВМІТИ

- аналізувати,
- планувати,
- організовувати,
- Координувати,
- оцінювати діяльність конкретного педагога та педагогічного колективу в цілому



Головна місія діяльності методичного кабінету —

- ❖ забезпечувати реалізацію творчого потенціалу педагогів
- ❖ підвищувати їхню професійну компетентність
- ❖ поліпшувати якість освітнього процесу в ЗДО.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

демократизм;

відкритість і колегіальність, зокрема корпоративна співпраця та дорадницька підтримка;

системність методичного та інформаційно-аналітичного супроводу освітньої діяльності закладу;

науковість, гнучкість і прогностичність методичної роботи;

академічна свобода;

партнерство та педагогічна підтримка батьків.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ДЕМОКРАТИЗМ

- рівні можливості всіх учасники освітнього процесу,
 - повага до індивідуальних потреб та участі в ухваленні рішень, які стосуються освітнього процесу.
-
- створення сприятливого психологічного клімату — атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, довіри та взаєморозуміння;
 - заохочення ініціативи та творчості педагогів;
 - врахування індивідуальних особливостей професійного розвитку кожного педагога;
 - забезпечення доступу до професійної інформації та ресурсів;
 - проведення аналізу результатів методичної роботи;
 - надання змоги кожному висловити свою думку та враховувати думки педагогічного колективу в ухваленні рішень.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ВІДКРИТІСТЬ І КОЛЕГІАЛЬНІСТЬ, ЗОКРЕМА КОРПОРАТИВНА СПІВПРАЦЯ ТА ДОРАДНИЦЬКА ПІДТРИМКА

- Прозорість, доступність і залучення всіх учасників освітнього процесу до діяльності методичного кабінету.
- **Способи забезпечення відкритості інформації про методичну діяльність:**
 - розміщення на сайті закладу інформацію, яка визначена у законодавстві; річний звіт про діяльність закладу освіти тощо;
 - групування за окремими розділами матеріалів методичного кабінету;
 - створення в ЗДО стендів з інформацією про методичну діяльність;
 - організація відкритих заходів з дітьми, взаємодія з батьками;
 - проведення методичних заходів, обговорення впровадження інноваційних технологій;
 - проведення засідання педагогічної ради, зокрема й у формі професійних консиліумів, відкритих дискусій, щоб обговорювати вибір та результативність виконання освітніх і парціальних програм, за якими організований освітній процес

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МЕТОДИЧНОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО СУПРОВОДУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

- **Способи реалізації системного підходу до методичної діяльності відповідно до кожного його компоненту:**
- мотиваційно-цільовий;
- планово-прогностичний
 - розробляти структуру методичної діяльності відповідно до визначених річних завдань діяльності закладу;
 - розробляти помісячний план методичної діяльності, ураховуючи можливість оперативного регулювання питань організації освітнього процесу;
- організаційно-координувальний;
- інформаційно-аналітичний —
 - організовувати регулярний аналіз організації освітньої діяльності;
 - проводити оцінювання рівня професійної компетентності педагогів, якості освітнього процесу та рівня досягнень дітей;
 - оцінювати ефективність методичної діяльності та її вплив на якість освітнього процесу.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

НАУКОВІСТЬ, ГНУЧКІСТЬ І ПРОГНОСТИЧНІСТЬ

- **Способи забезпечення науковості, гнучкості і прогностичності методичної роботи:**
- створювати сприятливі умови для самоосвіти педагогів, зокрема позитивну психологічну атмосферу педагогічного партнерства та наставництва, упорядковувати простір методичного кабінету закладу;
- залучати педагогів до науково-дослідної роботи, участі в освітніх проєктах щодо впровадження сучасних технологій, спонукати узагальнювати педагогічний досвід і ділитися досвідом із колегами;
- співпрацювати з науковими та методичними установами, встановлювати партнерські відносини, щоб отримувати консультації та підтримку;
- аналізувати результати освітнього процесу, щоб з'ясувати особливості освітніх досягнень вихованців із подальшим корегуванням освітнього процесу та методичної діяльності.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

АКАДЕМІЧНА СВОБОДА

- Академічна свобода в закладі дошкільної освіти передбачає самостійність педагогічних працівників:
- у виборі освітньої та парціальних програм організації освітнього процесу;
- упровадженні інновацій, добору методів та форм взаємодії з дітьми;
- поширенні власного педагогічного досвіду.

Академічна свобода в закладі розвивається на основі:

- високого рівня педагогічної культури й професійної діяльності;
- відповідальності педагогів за результати освітнього процесу;
- дотримання правил академічної доброчесності.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

ПАРТНЕРСТВО ТА ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ

- Основна мета дорослих — створити позитивне та ефективне освітнє середовище, де всі учасники об'єднані спільними цілями й відповідальні за розвиток дитини.

Педагогічна підтримка батьків — це систематична професійна допомога, спрямована:

- на покращення їхніх навичок виховання та розвитку дітей;
- підтримку в реалізації батьківських обов'язків;
- формування позитивної взаємодії дітей і батьків.

РІЧНИЙ ЦИКЛ ЗАСІДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

Серпень Підсумково-настановча (+ “Розгляд проєкту плану підвищення кваліфікації”)

Листопад Тематичне засідання відповідно до теми річного завдання

Грудень Тематичне засідання “Підвищення кваліфікації педагогічних працівників”,

- розгляд пропозицій педагогічних працівників щодо проєкту плану підвищення кваліфікації (затвердження Проєкту ПК)

Січень Тематичне засідання ...

- розгляд пропозицій педагогічних працівників щодо плану підвищення кваліфікації (затвердження ППК)
- результати обліку підвищення кваліфікації за календарний рік

Лютий Комбіноване засідання: тема річного завдання +звіт педагогів, які атестуються

Травень Комбіноване засідання: річного завдання + підготовка до літнього періоду та схвалення плану на літній період

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!